



2024-2025 年度 學校報告



學校報告的主要內容

1. 我們的學校

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

3. 學生表現

4. 財務報告

5. 各項津貼計劃報告

1. 我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ◇ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ◇ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ◇ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ◇ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

校舍設備

本校現有課室28個，還有禮堂、音樂室、電腦室、言語治療室、輔導室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、醫療室、社工室、教員室、圖書館、籃球場、職業治療室、露天劇場、玫瑰樂園、多元智能室、會客室及會議室等，所有室內場地均設有空調設備。各課室亦設有圖書櫃、學生儲物櫃等設備，為學生提供理想的學習環境。

本校現時設有桌上電腦、手提電腦及平板電腦供全校師生使用，全校均安裝了無線上網設施，所有課室及特別室亦已裝置了電子白板、多媒體電腦和投射器，方便老師授課及學生利用資訊科技學習。

學校的管理與組織

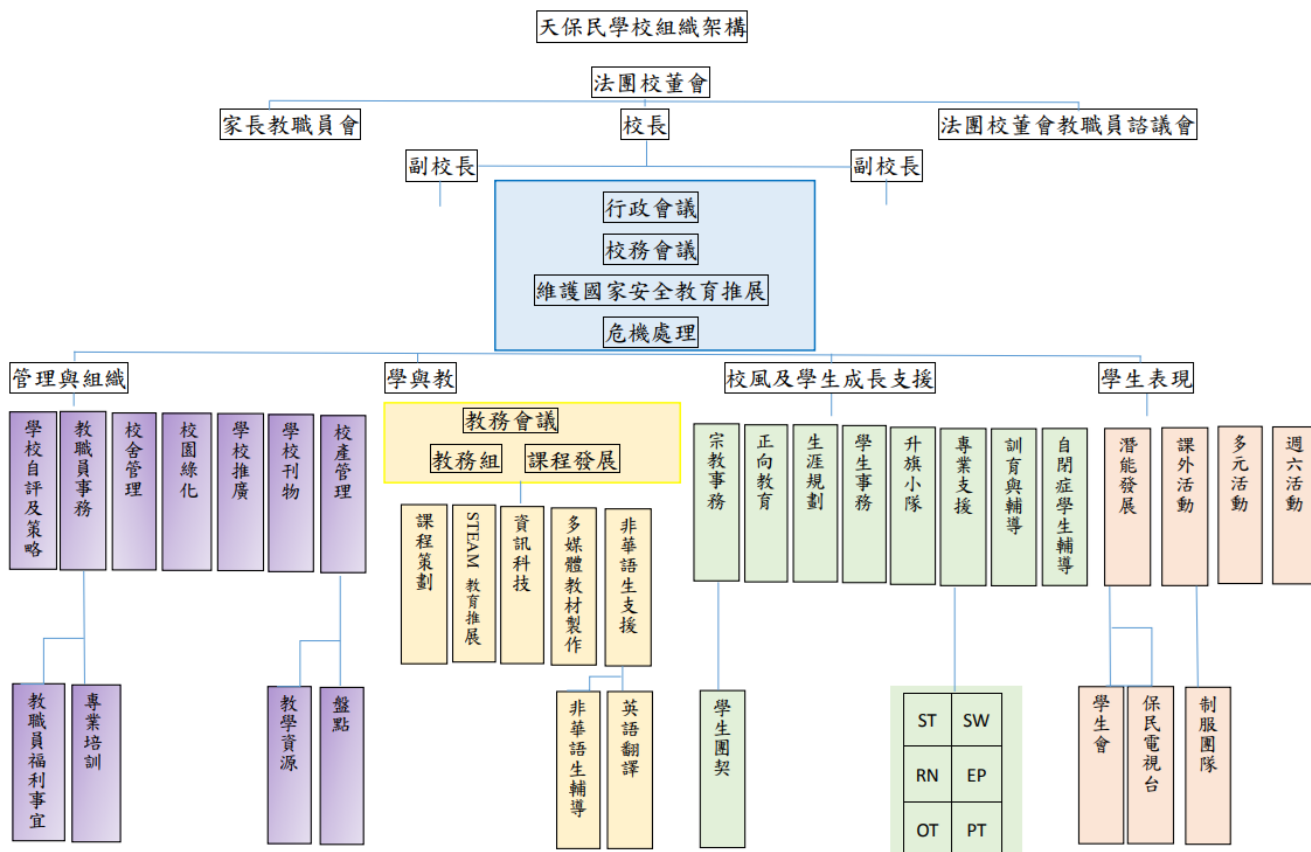
法團校董會的成立

天保民學校法團校董會於 2015 年 8 月 31 日正式成立，以下為本校 2022 至 2023 年度法團校董會之成員：

- 法團校董會主席： 林翰諾牧師
 校監： 葉肇和先生(BBS, BH)
 辦學團體校董： 宋大鵬先生(司庫)
 賴旭佑醫生(秘書)
 何祖光先生
 董霍曉澄博士
 王莉莉校長(替代校董)
 獨立校董： 馬福常先生
 教員校董： 張媚斯副校長
 彭家怡副校長(替代校董)
 家長校董： 張淦強先生
 曾堅女士(替代校董)
 校長校董： 陳雅麗校長

本校由校監葉肇和先生帶領，並在眾校董會成員同心協力監督、引導下，為智障兒童提供基督化優質的教育，造福有特殊需要的學童。

行政架構



班級資料

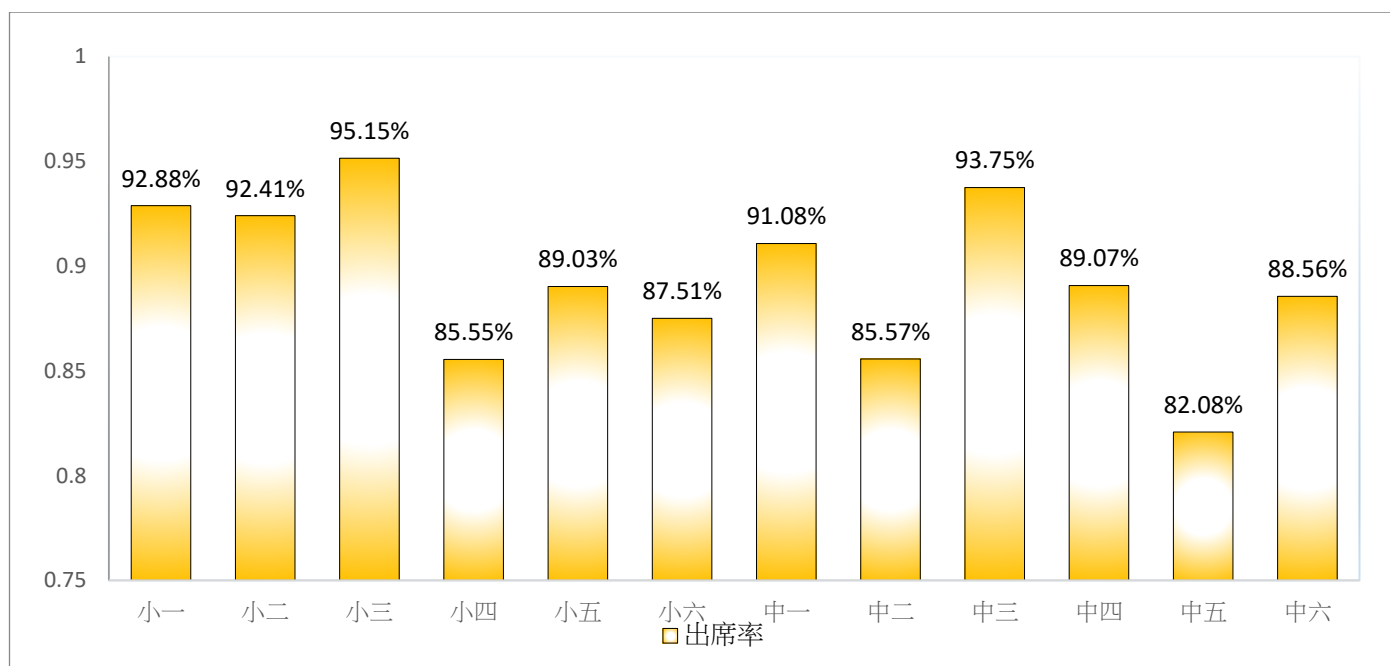
本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供高中課程。

學生人數

輕度班	女生	男生
小學	25 人	66 人
中學	31 人	88 人
總人數	210 人	

中度班	女生	男生
小學	14 人	49 人
中學	15 人	60 人
總人數	138 人	

學生出席率



學校上課日數

小學部及中學部共 190 日。

畢業生就業/升學情況

本年度共有 32 名畢業生，其中 11 位同學獲展亮技能發展中心服務，11 位同學獲日間技能訓練中心服務，2 位同學獲其他服務，4 位同學回國內生活或獲家人安排，有 14 位同學已轉介離校生專隊跟進個案及提供支援。

教職員資料

1. 職位教職員編制

本校共有教職員 143 人，包括教師 80 人及專業人員 20 人。有關詳情如下：

職位	職位總數
教師	83
社工	6
言語治療師	6
校護	2
教育心理學家	0.6
職業治療師	2
職業治療助理員	2
教師助理	10
資訊科技統籌員	2
行政秘書	2
其他工作人員(書記、工友、司機等)	26

在教職員團隊中，部分是本校利用學校發展津貼或其他經費自聘，包括：

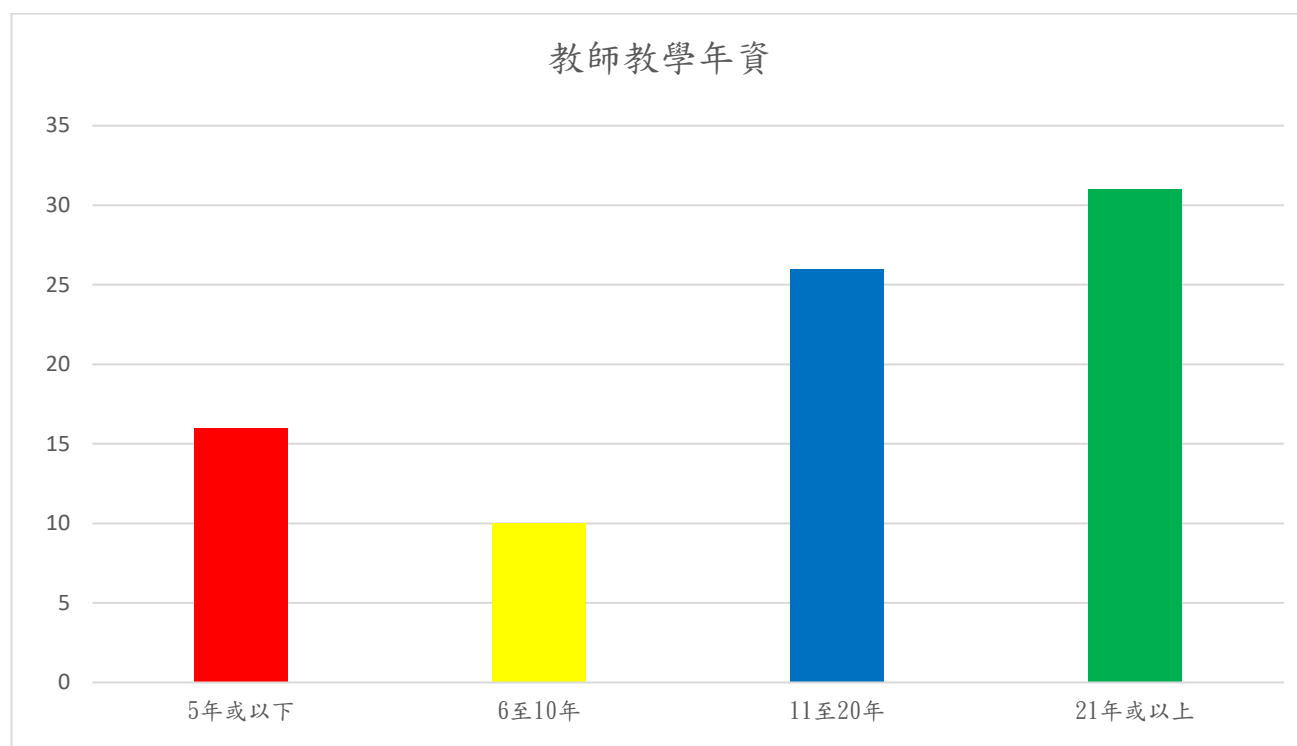
自聘職位	職位總數
教師	5
支援教師	2
教師助理	1
社工	0.5
保母	6

2. 教師資歷

學歷方面，詳情如下：

學歷	文憑	學士	碩士	已取得特殊教育 資歷
人數	0	56	27	65
百分比	0%	67.47%	32.53%	84.40%

3. 教學經驗



專業發展時數

教師持續專業發展時數，紀錄由教育局主辦/協辦或由學校/教職員安排的課程/活動。

範疇	時數
專業發展(持續專業發展時數)	2444.5 小時
與基本法相關	134 時

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

成就

1. 透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展

- ◇ 在專業發展方面，中度和輕度組常識科教師積極參與教育局組織的人文及科學專業學習社群。通過系統的課程規劃、教學重點研討和課堂設計交流，教師們不僅豐富了專業知識，更提升了教學與評估的效能。此外，本學年還安排了多個學習領域的教師參加校外進修課程，拓展了教師的教育視野，培養了更具創新性的教育理念。
- ◇ 本學年繼續推行同儕交流式觀課，透過合作模式進行備課、策略討論，分享教學心得。同儕交流式觀課鼓勵同工之間互相學習，分享良好的教學示範。影片示範及講解教學策略，對提高整體教學質素很有幫助。根據觀課問卷調查，普遍教師對交流式觀課的整體安排感到滿意，超過 90% 的教師認同此模式的觀課有助探索不同的教學策略，提升專業知識和反思能力。
- ◇ 在教師培訓方面，我們特別邀請教育局課程發展處到校舉辦「小學教育課程指引到校教師工作坊」專題工作坊。此外，同時舉辦「營養加油站—健康飲食全攻略」健康講座及「建立心靈綠洲」拉筋舒展工作坊，提升教職員的正向思維，有效提升了教師的健康管理意識、身心靈的健康。全校教職員均已完成「保護兒童」網路課程培訓，相關政策的理解和執行能力得到加強。根據問卷調查，超過 90% 同工滿意本年度培訓的主題及活動安排。
- ◇ 各科組更舉辦了多項校內工作坊，開設了 6 個 Google Classroom 主題網上自學課程，內容包括學校綜合資訊(畢業生路向、溝通步步高、課室互動電子白板)、甚麼是「智能評估」、地區支援中心及離校生專隊服務、輔助溝通系統-圖片交換溝通法、溝通方法_提示技巧、實證為本策略。常識科教學分享會及香港地質公園機構主講「地球的結構和不同的地貌」講座、「應用人工智能於學與教」工作坊、「Gemini 快閃培訓班」、「觸控互動屏幕應用講座」講座、「AR 圖書促進教學」工作坊、「正向教育」工作坊、「粵劇教學」工作坊、閱讀教學培訓講座，參與的教師普遍均對工作坊的內容感滿意，並獲得同工們的積極參與和好評，認為工作坊可豐富教師的科技教學，激發教學點子，教師們亦樂意運用所學。中文科及英文科分別於分科會議舉行創意教學策略分享會，會上同工都專心聆聽。此外，從教育局或各大專院校之網頁搜集合適的科技資訊、創意教學工作坊予同工參考報讀。
- ◇ 為教學助理提供禮台音響及燈光操作培訓，他們可以在不同的大型活動，操控禮台各個系統及設備。學校亦會製作禮堂系統功能的操作指引及影片，以便教學助理瀏覽及掌握各系統的功能及效果。本年度在所有課室及特別室安裝互動投影設備，並安排操作的工作坊，能讓同工善用設備進行教學，提升師生及生生的互動學習。
- ◇ 本校已全面採用 Google Sites 作為資源管理平台，並以 Google Drive 作為所有教學相關資料的儲存空間。所有科目及組別的教與學資料均已上載至平台，便捷了教師搜尋資料。80% 科任能認同以 Google Classroom 作平台進行聯袂備課，能有助科任分享教學點子及準備新單元。每學年會豐富資源庫，完善教學資源的儲存及管理，讓優良的教育成果得以承傳。根據教師問卷調查，90% 科任能認同 Google Sites 有助優化教學資料的保存方式。

根據教師問卷調查，教師均認同網上自學培訓教材能豐富應用電子教學的知識及策略。教師利用 Google 儲存學生成果及教學資源，並認同電子學習工具能增強學生與老師之間的互動，提升學習的主動性。從課堂觀察來看，普遍教師和學生都能有效運用科技進行學習，學生也樂於參與。

反思

透過多元化的培訓活動，功促進了教職員在科技應用與創意教學等方面的專業成長，有效提升教學成效。透過同儕觀課、教學策略分享會等形式，教師們得以交流創新教法，激發教學靈感，同工認同這些培訓有助於拓展其專業視野，並願意將所學應用於實際教學中。這培養了創新思維，使教學方式與時俱進，為學生提供更優質的學習體驗。建議繼續深化科技與創意的培訓內容，進一步提升教職員的專業能力。

回饋與跟進

- 各科組持續更新 Google Sites 教學資源庫，建立系統化的知識管理體系。
- 為教師搜集及提供多元化的專業培訓，內容可聚焦人工智能教育應用、擴展混合式學習模式，並建立教學創新分享平台等。
- 定期檢視科技教學的成效，確保專業發展活動符合教育趨勢，持續提升教學品質。
- 透過工作坊和經驗分享會等形式進行，加強對新入職教師的支援。
- 在課程規劃中，持續設計使用互動電子工具及體驗式任務為主的學習，以豐富學生的學習經歷，提升興趣與成效。

成就

2. 發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神

◇ 有關科組繼續透過課程規劃，於學習中加入 STEAM 元素，培育學生探究及勇於嘗試的精神。

數學科	<p>為配合全校性的 STEAM Day 活動「同舟共濟 55 載」，各科任教師在課堂上教授與活動相關的數學概念，培育學生探究及勇於嘗試的精神。</p> <p>在以科本為主導的 STEAM 活動「紙橋承重」中，學生探究材料特性與結構設計的關係，測試不同紙橋的承重量，並嘗試多種摺紙方法，目標是製作出能承受最大重量的紙橋。95%的科任教師認同此活動能提升學生的 STEAM 及綜合知識能力。</p> <p>兩次的活動學生們表現出高度的投入與積極性，熱衷於嘗試不同的摺紙技巧和結構設計，不斷優化自己的紙橋，以期承載更多重量。透過這次實踐性學習，他們親身體驗了數學、科學（物理）和工程設計的跨學科應用，並探討了摺紙方法與承重能力之間的緊密關係。</p>
常識科	<p>STEAM 學習活動包括：</p> <p>初小：製作簡單的圖案燈罩，讓學生認識生活物品的「透光」特性 製作再造紙盆栽，讓學生了解紙與泥土有相似的物性</p> <p>高小：製作紙杯風車，認識風車轉動能產生電力 製作保暖器，讓學生了解不同物料的保溫效能</p> <p>初中：讓學生選擇不同水果，探究各水果發電效果和其發電原理 自製水耕盆栽，讓學生了解植物生長的要素</p> <p>大部分學生樂於參與科學實驗活動，認同活動能培養學生跨領域思考、解決問題和創新能力。大部分學生在老師協助下願意參與及完成有關活動</p> <p>大部分學生在科學實驗和 STEAM 活動中表現投入，科任教師認為這類活動有效提升了學生對科學探究的興趣和創新思維，並有助於發展他們的觀察能力、數據收集能力及跨學科知識應用能力。</p>
電腦科	<p>課程中新增了人工智能應用課題，輕度選修科還加入了「Kebbi 機械人編程」、「無人機編程」和「AI 生成」課程，旨在鞏固學生的計算思維並提升他們應用人工智能的技巧，以配合當前的人工智能應用趨勢。</p> <p>學生已具備基本的編程概念，能使用編程積木製作遊戲，具備基本的邏輯運算能力。大部分學生能運用編程積木設計遊戲或完成任務，課堂表現出濃厚的學習興趣。此外，學生們也能熟練操作「Poe」平台，使用「ChatGPT」及其他人工智能工具生成圖片和故事書。</p>

◇ 舉辦的「STEAM 旅行日」為學生提供了一個結合 STEAM 學習與實地考察的獨特體驗。在活動中，學生除了參加各項富有挑戰性的 STEAM 活動外，還透過數碼遊蹤的方式深入認識海洋公園內的不同動物。旅行日當天，學生在探索過程中即時獲取動物的相關資料，並回答有趣的提問，這不僅加深了他們對生物多樣性及生態保育的了解，還有效提升了學習的趣味性。此次活動成功將課堂知識與實際情境結合，使學生在輕鬆愉快的氛圍中體驗 STEAM 學習的樂趣和實用性。

◇ 為配合學校的創新教育發展，本校已完成裝修工程，設立全新的 STEAM ROOM，室內增設不同的 STEAM 相關教材及數碼學習設備，包括 LEGO、拍拍機和機械人等，為學生提供自主探索、動手實作的學習機會。午休時段，安排各班學生在輪流到 STEAM ROOM 自由活動，學生可按喜好選取教學套件進行活動。學生在過程中表現出高度積極性，發揮創意，製作出有趣且設計感強的作品，如火車路軌、汽車模型和船隻設計等。透過這些實踐活動，提升學生的解難能力、協作精神及創新思維。

◇ 在最近舉行的 STEAM 跨科活動「同舟共濟 55 載」中，學生在活動前的兩星期內進行了充分的準備。在常識課上，學生學習浮和沉的原理及生活中的，並在數學課上設計及製作模型進行測試。學生們紀錄了測試結果，並利用數據進行改良。在活動日，學生們進行了測試。教師觀察到，學生在整個過程中表現投入，積極參與分組討論和模型製作，充分體現他們的合作精神，努力實踐。

◇ 午間播放了兩集 STEAM Channel 影片，旨在提高學生的好奇心並激發他們的動手做興趣。首集以「隱形墨水」為主題，讓學生學習有關酸鹼度的知識；另一集則以「水果發電」為題，介紹水果發電的基本原理和科學知識。在觀看過程中，學生可以隨時向老師發問，這增強了互動性和學習效果，進一步培養了他們的探索精神。

◇ 舉辦了兩次以中華古代發明和工藝為主題的 STEAM 體驗班，學生親手製作四款與古代智慧相關的手工玩具。這些活動不僅讓學生了解傳統文化，還鼓勵他們運用創造力和實踐能力，深入體驗古代智慧的魅力。

按教師的觀察，學生在活動中表現了勇敢的挑戰精神和積極探索的態度。他們熱烈討論，嘗試改善設計，互

相交流並不斷測試，氣氛融洽。根據教師問卷調查，教師均認同 STEAM 學習活動能擴闊學生視野並增進知識，豐富學生的學習經驗且同樣比例的教師認同活動有助於提升學生的參與度及 STEAM 技能，促進全面成長。

反思

學校本學年更為關注推動學生的探索能力，根據持分者問卷數據顯示，相較於上學年，教師對此的同意度及排序均有所提升。為了培養學生的探索能力，學校透過多元活動、課堂學習、午間時段及學校網站，加入了相關元素，包括 STEAM DAY—同舟共濟55載、STEAM X 旅行日、紙橋承重活動、午間 STEAM 活動、課後 STEAM 興趣小組和 STEAM-Channel 等。

按教師觀察，學生普遍對「動手做」的活動表現出高度興趣，這些活動有效提升了他們的綜合應用能力和學習動機。然而，在推動過程中，我們發現部分學生仍需要較多的教師引導，顯示其基礎能力和自信心仍需加強。未來，我們將優化分層教學策略，提供結構化的輔助框架，並設計漸進的挑戰任務，以滿足不同學生的學習需求。

回饋與跟進

- 持續舉行STEAM學習活動，讓學生透過設計循環學習STEAM知識。
- 整合各學科的知識，鼓勵學生從不同角度思考，並以解決問題，提供更多的學習體驗。
- 為不同能力的學生，調整提問的難度和深度，設計不同層次的問題，向學生多提問開放性的問題，鼓勵學生從不同角度思考問題，並提出自己的見解。
- 善用開展科學科為契機，營造積極的課堂氛圍。在科學科課程中，加入STEAM元素，並作分層教學策略，以滿足不同學生的學習需求。

成就

3. 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力

◇ 各科組提升學生科技能力的具體措施及成效

英文科	機械人輔助英語聽說訓練 安排機械人入班進行互動式英語聽說活動，學生透過英語指令操控機械人。學生對科技工具表現濃厚興趣，能運用相關英語詞彙（如指令、動作、互動用語）與機械人溝通，有效提升英語口語表達及科技應用能力。
設計與應用科技科	AI 輔助設計模型 引入 AI 工具如 POE、NightCafe，讓學生生成參考圖像，輔助設計校舍及巴士亭模型。學生能結合 AI 生成的視覺參考進行具體創作，提升設計精準度與創意思維，模型製作成效顯著。
圖書科	電子圖書與繪本故事製作 教學助理製作電子圖書，作為課外補充教材。豐富學習資源，提升學生閱讀興趣。
電腦科	教授「Poe」平台操作，利用 AI 生成故事書內容及插圖。加入「Procreate」及「Canva」、教學，涵蓋平面設計、定格動畫及 AI 繪圖。學生能掌握 AI 生成圖片、設計名片繪圖等技能，部份學生可製作定格動畫。

◇ 為讓學生有更多機會學習無人機群飛技巧及相關的編程知識，本年度透過申請「中學創新實驗室」計劃，讓中學組學生參與無人機體驗活動，讓學生認識無人機飛行的基本知識及學習飛行技巧；而輕度組高中選修資訊及通訊科技科的學生可參與無人機編程課程，學生在課堂中學習無人機編程及群飛的知識，最後，為配合校慶匯演，學生更一同參與進行群飛表演，讓學習成果得以展示。

◇ 為進一步推展有關編程的教學元素，本年度透過申請「小學 IT 奇趣識多啲」計劃，讓輕度班高小學生認識機械人編程的知識，學生在課堂中不斷探索及嘗試，透過互動機械人將編程的成果呈現，是次課程承接去年舉辦的互動機械人的體驗活動，讓學生對機械人編程有更深入的了解。

◇ 學生能夠恰當地運用各種電子學習軟件，如 Rainbow Star、Wordwall、Nearpod 和 Kahoot! 等，來提升自己的學習成效。在課餘時間，他們會自行掃描 QR code，觀看老師製作的動畫，進行網上閱讀或獲取資訊。此外，學生透過 Google Meet 進行小組討論，使用 Google Form 進行自我評鑑和反思，並利用 Book Creator 進行符號創作、寫作和報告活動。大部分學生能正確使用這些電子學習軟件，這不僅促進了他們的學習，也培養了自主學習的能力。

◇ 籌辦保民電視台的每月節目，我們安排了多元化的內容，參與節目製作的科組包括生涯規劃、英文、普通話、輕度公民科、訓育組、宗教事務組、生活教育組、非華語、體育組、正向教育小組、潛能發展及圖書館等。不同學階的學生積極參與廣播製作活動，讓他們了解製作廣播節目的技術並參與整個過程。參與活

動的學生表示非常開心，並感到滿足和滿意自己的表現。

- ◇ 課程組已將資訊素養的元素融入各個學科，並根據學習內容加入網絡安全的知識，以培養學生的資訊素養，提升他們的網絡安全意識。例如，健康與社會關懷課程中教授有關國家安全的資訊，包括認識網絡安全。大部分學生表示不會隨意將自己的個人信息發佈到網上，並明白要誠實地使用網絡。
 - ◇ 邀請了知識產權署舉辦《尊重互聯網上的知識產權》互動劇場，以及互聯網專業協會主辦的《國家安全下的科技安全與網絡安全》講座。參與活動的學生表示對知識產權的認識有所提升。根據問卷調查，約 77% 的學生期望再次參與相關活動，85% 的學生在觀看劇場後表示能夠提高對他人知識產權及網絡安全的尊重意識。
 - ◇ 沉浸式虛擬實景設備 (VR Cave) 已正式投入服務，為學生提供全新的體驗學習機會。自閉症輔導課的學生可以在這個虛擬環境中進行學習，幫助他們更好地理解 and 適應現實生活。訓育組利用 VR Cave 教授放學的安全知識和熟悉路線，讓學生在模擬情境中學習如何安全返回家中。
- 此外，英文科也運用 VR Cave 進行模擬參觀動物園的活動，讓學生在互動中提升語言能力和學習興趣。這些創新的學習方式不僅增強了學生的參與感，還促進了他們的社交技能和實際應用能力。透過這種沉浸式的學習體驗，學生們能夠在安全的環境中進行探索，從而更有效地掌握知識和技能。
- ◇ 本學年共推行了 7 次「電子學習週」活動，包括國民教育、數學科、中華文化、圖書館、正向教育及中文科等。舉辦電子週學習活動共 8 次。舉行親子網上遊蹤活動，讓學生與家人一同完成任務，促進親子關係及培養電子學習的習慣

反思

本校採用多元學習策略，強調各學科運用不同電子學習平台和工具，以滿足學生的多樣學習需求，促進個性化學習。透過「中學 IT 創新實驗室」及「奇趣 IT 識多啲」的撥款，優化學校的硬體和軟體，為學生創造了優越的學習環境。互動劇場和專題講座提升了學生的網絡安全意識。

回饋與跟進

進一步優化電子學習的硬件和軟件，將有助於加強學生對創新的認識及運用科技的能力。VR Cave 的應用範疇可擴展，以增強學生的學習體驗

成就

4. 透過多元學習策略及活動，提升學生創意

- ◇ 舉辦了創意培訓班及全校性活動，為不同能力的學生提供多樣的創意學習機會。活動包括：

「行孝故事創作廣播比賽」	活動分為非華語組、個人組和親子組，學生們通過角色扮演及演繹故事時的語調運用，展現了參與者的想像力，創作出有趣且正向的故事結局，並深入探索孝親的思維。
媒體藝術班	學生們運用創意繪畫出各種形態的鳥，這些畫作最終將印制成「蔭中鳥」音樂劇的背景，為演出增添了生動的視覺效果，展示了學生的藝術才華。
Stop Motion 訓練班	學生們利用流程應用程式創作了關於學校 55 周年校慶的動畫。作品充滿創意與活力，為校慶活動增添了精彩的視覺效果。
親子班吹糖體驗工作坊	家長和學生將體驗傳統的糖藝技巧，創作出各種形狀的糖果。這不僅增進了親子間的互動，也培養了孩子們的創造力和動手能力。參加者積極投入，享受吹糖的樂趣，並帶著親手製作的糖果回家，留下美好的回憶。
「裝置藝術體驗日」全校活動	以熊貓為主題，各班級輪流參與藝術攤位，當日完成了超過 20 隻具有風格和創意的紙糊熊貓作品，充分展現了學生的創造力與合作精神。
「蔭中鳥」音樂劇	「蔭中鳥」是一部多媒體音樂劇，展現了學生的創意和才華。視藝堂的學生透過借閱繪本創作花鳥畫，並將這些作品交由潛能發展午動畫班進行二次創新，製成生動的動畫片。此外，聘請樂團為學生提供節奏和舞蹈訓練，以確保演出與音樂的配合。科技與生活科的學生則負責設計表演服飾，增添視覺效果。表演能在校慶匯演中成功演出，呈現出精彩的視聽盛宴。
摘星計劃	訓練學生運用創意解難能力、溝通能力和組織能力創作英文動作故事，學生們在表達能力上均有進步。
關愛·同行共融舞蹈計劃	學生們在整個學年的舞蹈培訓中，不僅掌握了舞蹈技巧，還學會了透過舞蹈表達情感，幫助他們發掘自己的舞蹈風格，自信地在舞台上展現自我。
話劇培訓	參加話劇活動，有助學生舒緩了緊張情緒，學會合群和說話技巧，改善性格並增強自信心。
舞蹈比賽	雙人舞「我的男 1 號」在樂智協會主辦香港青馬獅子會贊助的「吹夢舞台 2024 歌

	舞比賽」中獲得舞蹈組冠軍 參加第六十一屆學校舞蹈節，舞蹈組獲得「優等獎」。
設計活動	設計了活動以使學生和家長更深入認識「八個品格強項」，透過親子組及學生組進行正向卡通人物設計及正向襟章設計。

◇ 本年度共舉辦了三次展覽，包括聖公會教育展 2024、校慶匯演的「成果看得見」和家長日的「我的成果看得見」。展覽中的作品涵蓋了多個學科和組別，內容包括常識科、科技與生活科、設計與應用科技科、視藝科、工作技能科、保民電台、數學科、以及種植小組、正向教育組、潛能發展組和週六活動組的作品。三次展覽均獲得外界人士的讚賞與肯定。
在聖公會教育展 2024 上，有 12 位同學即時展示他們的潛能，活動包括即時畫人像書籤、製作軟黏土磁石貼、演奏小提琴、示範演奏彩虹鐘和與參觀者互動疊杯，甚至為參觀者拍攝即影即有的照片。這些活動不僅展示了學生的才華，也增強了他們的自信心，鼓勵他們在大眾面前展現自己的能力。根據學校問題調查，教師均認同各科組能以不同的形式(如週會頒獎、學校網頁、學校通訊、「我的成果看得見」展覽等)，表揚學生的成就。

◇ 根據課業設計及課堂觀察，教師的課業設計及教學活動是增加了創作元素，例如創作標語、設計海報、創作應用題、設計圖案、創作故事。從持分者問卷中顯示，約 89.5% 學生認同老師經常在課堂內安排不同的學習活動，對老師教學感到滿意，並對學習有興趣。各科活動，包括：

常識科	製作心意卡：學生能製作具心思的心意書籤送給學校服務的人員，表現誠懇有禮 設計錢罌：學生能設計自己喜愛的錢罌 設計車身：學生運用想像力設計巴士及小巴的車身 製作健康飲食海報：製作健康飲食海報，能鞏固學生對健康食物的認識 設計有營午餐：學生能根據「健康飲食 321」的原則設計不同款式的有營午餐 設計用電安全海報：提高同學安全用電意識
中文科	課業設計創意工作紙、進行揮春設計、選擇晚餐的食材，並為菜餚命名、創作故事結局、改寫詩歌、利用象形字設計名字或句子、創作招聘廣告。
英文科	◇ 透過 Speak to Write 教學策略配合課題，活動包括：課室規則海報、設計書包、設計怪獸的身體、設計社區設施平面圖、創作華服、製作交通工具的英文指示牌。 ◇ 午間英語活動：創作句子來玩以訛傳訛的遊戲
電腦科	◇ 教授高小組學生利用 Procreate 程式製作定格動畫及繪畫圖畫 ◇ 教授初中組學生利用不同的 AI 機械生成圖像 ◇ 高中選修組學生利用編程方塊設計無人機飛行路線、mBot 行走路線 ◇ 舉行校運會設計場刊封面及邀請卡比賽 ◇ 舉行以復活節為題之聖經海報設計活動 ◇ 舉行與正向海報設計比賽，學生分別參加以「全心投入」、「意義人生」、「滿有成就」為主題設計海報 ◇ 高中選修組學生能在生活教育科提供之影片中插入圖片、影片、過場動畫等
音樂科	會於每單元加入電子音樂創作活動，學生會按自己的心情及所學創作音樂。 根據老師觀察，學生投入活動，喜歡創作。
體育科	創作一套自由體操套路能，發揮創意，根據老師觀察，學生能按自己的能力設計體操動作。
工作技能	創意學習活動，包括：餐飲服務會設計餐單、家居工作會創作菜式、包裝、裝配及搬運會創作包裝材料、職業溝通會構思活動程序及細節、有機耕種實務會製作具個人風格的香草包。
聖誕	設計「100 元的祝福禮物包」，學生能發揮創意，就著主題思考合適老人家的禮物，並能透過活動工作紙呈現，並選出 10 份禮物包贈於社福機構
科技與生活科	設計糖尿病人的餐單，根據老師觀察，學生普遍掌握如何配搭食材和比例。設計個人代的「拼布環保袋」、為「蔭中鳥」音樂劇的表演服飾訂縫裝飾物。
公民與社會發展科	設計香港一日遊的旅行計劃、設計代表班的旗幟、改編本土流行曲歌詞。
視覺藝術科	◇ 運用電子繪圖程式，如 freeform、rainbowstar 等繪圖功能、圖片編輯 ◇ 運用小畫家等進行電子創作 ◇ 運用傳統中國藝術媒材，進行水墨畫創作，能提升學生對中國文化的興趣。 ◇ 運用 Procreate 進行創作。 ◇ 運用 iPad 圖片編輯功能，自拍並進行四大行當化妝

反思
教師在教學中重視創意元素的融入，提升了不同能力學生的創造力、解難能力及表達技巧。展覽活動讓學生的成果獲得外界肯定，增強了自信心。多樣的展現平台不僅展示了學生的作品與才華，還讓他們感受到被欣賞，進一步提升了成就感。活動如「行孝故事創作廣播比賽」和「蔭中鳥」音樂劇彰顯了他們的想像力和合作精神，跨學科整合強化了應用能力。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 增設小型主題展覽如藝術作品展，並鼓勵學生參與校外比賽及公開表演 ● 優化創意活動的難度分層、增加互動元素，以提升學習動機 ● 教師團隊可定期交流教學經驗，分享成功案例 ● 進一步擴展跨學科學習，如結合電腦科與視藝科的動畫創作，讓學生學習科技應用的同時發揮藝術創意 ● 持續舉辦多元化的教學及學習活動，因應學生的個別特質，提供不同類型的創意挑戰

● **關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康**

成就
<p>1. 建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校正向教育推展小組在副校長的帶領下，負責制定全年度的工作目標。小組成員攜手合作，共同規劃、推行、檢視及評估各項工作，以確保所有目標均能有效落實並成功達成。 ◇ 正向教育推展小組於本年度第一次教務會議向全體教職員介紹及闡述本年度正向教育各項推展計劃及工作內容，在「全心投入」、「意義人生」、「滿有成就」三大範疇下，鼓勵各科組規劃全年學習及活動配合正向教育三大範疇，帶領學生認識、體驗及發揮八個性格強項(包括：喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)，實現全校性各科組參與正向教育的推行，提升正向教育的推展力及覆蓋力。根據問卷調查，超過87%同工認同本年度正向教育推行的主題十分明確(全心投入、意義人生、滿有成就)，計劃清晰。 ◇ 正向教育推展小組主動與各科組進行溝通、協商及合作，制定與正向教育相關的學習及體驗活動，強化正向教育全面推行。合作科組如中國語文科、聖經科、工作技能科、健康管理與社會關懷科、宗教事務組、訓輔組、圖書館、週六活動組、生涯規劃組、護理組、保民電台、保民電視台及社工組等。 ◇ 小組為提升正向教育的認知及各推展策略，特意引入外間專業人士提供專業支援，本年度合作伙伴為學習出路顧問有限公司，合作伙伴負責為正向教育推展小組及全校教職員舉辦正向教育及精神健康相關工作坊，讓同工更認識正向教育及提升對精神健康的關注。 ◇ 為持續提升推展正向教育的能力及執行力度，小組部分教師參加由教育局及相關機構舉辦的分享會、工作坊及講座，所學的知識均有助推展正向教育各項活動，讓全校學生受惠。

反思
<p>在本年度的三年發展計劃中，我們明顯感受到教職員對正向教育的認識已經達到一個新的高度。透過專題培訓和工作坊，教職員不僅了解了正向教育的理念，還能夠靈活運用這些知識於實際教學中。推展小組在這一過程中發揮了關鍵作用，能夠針對年度發展制定具體規劃，確保各項計劃的有效執行。</p> <p>此外，定期的監察和檢討機制，使得我們能夠及時掌握計劃的進展情況，並根據實際情況進行調整。這不僅提升了整體推展能力，也促進了教職員之間的合作與交流。反思過去一年，正向教育的推廣已逐漸成為校園文化的一部分，學生的正向情緒和學習動機也隨之提升。未來，我們應持續鞏固這些成果，進一步深化正向教育的實踐，讓每位學生都能在這樣的環境中茁壯成長。</p>
回饋及跟進
能確立年度主題，加強教職員對精神健康的認識及應用至關重要。除了講座，可舉辦壓力管理工作坊等，並建立內部支援網絡，讓教職員在面對壓力和挑戰時能獲得及時的協助，確保他們身心健康，才能更好地引導學生。

成就

2. 為學生提供發展才能的機會，表揚及展示學生的成就，提升學生的成就感

◇ 各科組(如音樂科、視藝科、電腦科、聖經科、訓輔組、圖書館、生活教育科、週六活動組、生涯規劃組、保民電台、保民電視台、舞蹈組、體育組、護理組、Steam組、潛能發展組、多元活動委員會、跨學科學習組、社工組等)全年提供超過85個不同形式的活動及計劃，包括聯課活動、多元智能小組、午間活動、課餘興趣班、音體美綜合活動、校內外比賽、校隊的設立等，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，讓學生發展潛能，展現才華，進而成為一個充滿自信的人。

◇ 潛能發展組舉辦多元化的小組活動，讓學生啟發潛能，興趣班及培訓班包括：多媒體藝術班、Stop Motion 動畫訓練班、我們的糖藝時光-吹糖體驗工作坊(親子班)、「蔭中鳥」音樂劇培訓班，部份學生佳作於「我的成果看得見」學生作品活動展覽中展出，表揚及展示學生的成就。

◇ 正向教育推展小組舉辦活動，提供平台發展學生表現及才能：

舉辦「正向好學生獎勵計劃」，並於每個單元結束後進行頒獎，公開表揚學生在品德、學習、服務及參與活動等不同範疇的成就。學生全學年不論範疇，獲得60個獎印或以上，可獲頒發獎狀一張；而全學年每班獲得最多獎印的一位同學，於正向教育年終頒獎禮上，獲校長頒發傑出學生獎盃一座。

各單元學生獲獎資料如下：

- 單元一：有180位學生獲得銅獎(10-18個獎印)、116位學生獲得銀獎(10-18個獎印)、27位學生獲得金獎(28個或以上獎印)。
- 單元二：有67位學生獲得銅獎(10-18個獎印)、197位學生獲得銀獎(10-18個獎印)、68位學生獲得金獎(28個或以上獎印)。
- 單元三：有98位學生獲得銅獎(10-18個獎印)、170位學生獲得銀獎(10-18個獎印)、63位學生獲得金獎(28個或以上獎印)。
- 單元四：有64位學生獲得銅獎(10-18個獎印)、146位學生獲得銀獎(10-18個獎印)、121位學生獲得金獎(28個或以上獎印)。
- 單元五：有70位學生獲得銅獎(10-18個獎印)、180位學生獲得銀獎(10-18個獎印)、82位學生獲得金獎(28個或以上獎印)。
- 本學年平均每單元有96位學生獲得銅獎、162位學生銀獎、72位學生獲得金獎。
- 全學年有94%學生獲得傑出學生獎狀，28位學生獲得傑出學生獎盃。整體學生在品德、學習、服務及參與活動等不同範疇均有顯著進步及提升，展現出優良的成就。

於上學期舉辦「八個品格強項」卡通公仔設計活動及襟章設計活動，讓學生充分發揮個人潛能，提升校園正向文化活力。學生的優異作品均製作成功課膠套袋及襟章，全校派發，贈送學生，並於「我的成果看得見」學生作品活動展覽中展出，以表揚及展示學生的成就。

分別於上學期及下學期課後時段舉辦正向小小魔術師訓練班、正向扭氣球興趣班、正向花式雜耍訓練班、我的心靈綠洲訓練班。

舉辦正向滿色彩全校性活動，透過十四個攤位活動，讓學生於活動中體驗、實踐及展現八個性格強項(喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)，根據教師的觀察，大多數學生對活動表現出高度投入，積極參與，並能在活動中展現出正向的品格。

◇ 根據問卷調查，超過88%同工認同各科組均能以不同的形式(如週會頒獎、學校網頁、學校通訊、「我的成果看得見」展覽、55周年校慶開放日及匯演等)，表揚學生的成就。

◇ 根據問卷調查，超過95%同工認同各科組舉辦不同形式的活動，能發展學生的興趣及潛能。

反思

在過去一年，各科組舉辦的多元化活動為學生提供了良好的參與平台，充分考慮了不同能力和性格取向的需求。這些活動不僅幫助學生發掘潛能，還促進了他們的興趣發展，讓學生能夠在自己擅長的領域中展現才能，從而增強自信心和成就感。

透過不同平台公開展示和表揚學生的成就，無疑營造了積極向上的校園文化氛圍。這種氛圍不僅讓學生感受到自豪，還增強了他們的歸屬感，使他們更願意投身於學習和活動中。此外，這些經驗有助於培養學生的堅毅精神和勤勞習慣，讓他們在面對挑戰時更加勇敢。

總體而言，這一年的努力顯示出多元化活動對學生成長的重要性。未來，我們應繼續探索更多的活動形式，進一步提升學生的整體素質，讓他們在學習中找到快樂與自信。

回饋及跟進

持續舉辦多元化活動，不斷探索新興的活動形式，以激發學生的潛能。可以考慮引入科技、藝術或社區服務等領域的活動，讓學生在不同領域中找到興趣。此外，鼓勵學生參與不同活動是非常重要的，我們可以設立獎勵機制，激勵他們勇於嘗試，從而擴闊視野。

在表揚和展示學生的學習成果方面，善用各種平台和媒介至關重要。建議可以利用校內週會、保民電視台和網頁等，定期分享學生的成就，這不僅能提升他們的自信心，還能激勵其他學生積極參與。定期舉辦成果展或表彰活動，讓每位學生都有機會被認可，將有助於提升整體校園的積極氛圍。

成就

3. 全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習

◇ 科組教學單元配合本年度正向教育三個範疇(全心投入、意義人生、滿有成就)，設計相應的教學內容及活動。根據問卷調查，超過 95%同工認同各學科能在教學中加入正向教育的相關學習目標或活動。根據教師觀察，大部分學生能透過課堂上相關的學習活動，學生的正向品格強項(包括：喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)得以實踐及展現。部分科組將正向教育元素融入學習中：

中國語文科	各組別在全年的教學計劃中，能按單元主題內容，在各單元中加入有關正向教育的學習活動。此外，老師均能在不同的學習活動(如：模擬情景、小組活動、觀看視頻、聆聽兒歌等)或課業設計(如：創意寫作、說話訓練、聆聽訓練等)中滲入正向教育元素，以培養學生的正向情緒及思維，並運用於日常生活中。
數學科	各組別均能按單元內容，在教學計劃中列寫相關的正向及價值教育的教學內容並進行施教。老師表示學生樂於參加含正向和價值教育元素的課堂活動，超過 90%科任老師表示活動能有助培養學生正面價值觀和態度。
常識科	各組別能將正向教育元素融入課堂學習中，如透過活動讓學生沖調自己的飲品、分享自己製作的水循環過程圖，從而增加學生的成就感；課堂中老師恆常的鼓勵和讚賞同學，同學之間的互相讚賞，亦增強學生的正向品格及正向思維。 老師認同正向教育能提升學生的學習動機、師生關係及課堂的參與度。於課堂實施正向教育時，學生對學習產生更多興趣，並積極幫助他人。此外，正向教育還能促進學生好奇心，以及欣賞他人的能力。
公民與社會發展科	老師均按各單元教學內容和學生能力，透過不同的教學策略，如角色扮演、閱讀資料、製作腦圖等，讓學生從活動中發掘自己的長處/成就。在分組活動中，學生能與組員互相合作，做到全心投入參與活動。
健社科	透過課堂及跨組別活動，培養學生學習正向情緒及健康的生活習慣： <ul style="list-style-type: none">- 每星期的課堂上安排運動時間，培養學生有持續做運動的良好習慣。- 於長假期時派發健康飲食記錄表，讓學生記錄假期時的飲食及運動習慣，從而培養學生的身心健康。- 進行小息活動推廣，以推廣健康體魄為主題，於小息時段教導同學跳健康操，從而讓學生明白多做運動對身體的好處。健社科的學生表現非常投入，能帶動禮堂內的氣氛，令在場的同学及老師都能全心投入地參與活動。- 中度班健社科的學生與常識科的跨科組活動中，以健康新年飲食為題，教導低年班的中度學生如何選擇健康的新年食品。活動中，學生表現有愛心及有耐性，會主動協助低年班的學生完成活動，全心投入，亦感到這是一件非常有意義的事情。
工作技能	全力培育學生工作時的正向品格強項，積極面對工作上的挑戰。透過課堂教授及實習時實踐正向品格，並於出糧咭記錄學生正向行為。從出糧咭可見，所有學生均能在實習期間展現出正向品格，超過八成的學生，能於七成的實習時間內具正向的表現。
語文溝通科	科本配合本年度正向教育三個範疇，製作以正向教育為主題的普通話保民電台節目，已完成 7 次保民電台節目，主題包括全心投入、意義人生、中華文化和滿有成就。此外，各科任均曾於課堂以正向語言回饋學生，並認同這能提升學生的成就感。
圖書科	按單元配合科本的主題推行正向教育，包括： <ul style="list-style-type: none">- 舉辦正向教育閱讀雙週活動，學生對正向教育閱讀雙週活動反應熱烈，小息時共有 353 人次到圖書館閱讀正向教育圖書及電子圖書。- 圖書館購入正向主題圖書 82 本。- 課室圖書購入正向主題圖書 148 本。
聖經科	科本於學習單元中選取具正向生命素質的聖經人物作學習內容，根據電子問卷調查結果，100%科任老師認同聖經科活動具正向教育元素，當中包括： <ul style="list-style-type: none">- 聖誕假期前舉辦「100 元祝福禮物包」活動，鼓勵學生於生活中學習「施比授更為有福」的聖經真理，從而體現有意義的人生。- 與宗教事務組合辦「復活新生命」活動，計劃當中也加入正向教育元素，透過詩歌敬拜讚美，學生能全心投入敬拜讚美神，而課室活動中，亦教導學生理解主耶穌為世人

	完成救贖的恩典，學生亦能在生活中按個人能力，成就一個有意義的人生。
電腦科	與正向教育推廣小組合作，中度中學、輕度高小及中學學生分別於上、下學期舉辦以「全心投入」、「意義人生」、「滿有成就」為主題之海報設計比賽，並頒發獎狀及獎品予獲獎學生。 分別於上下學期暖流集刊登 14 張以正向教育為主題的海報設計比賽優異作品。教師觀察以正向教育為主題進行海報設計，能加深學生對正向思維理解，培養正向的生活態度。
科技與生活科	科任認同在課堂以正向語言表揚學生，能提升學生課堂表現，加強學生的學習信心和學習動機。 於學校網頁及上學期的暖流集展示學生佳作，共有 23 位學生的縫紉作品刊登於第 72 期暖流集。此外，共有 55 件初中及高中學生作品，分別於學校 55 週年開放日、滙演及家長日中展出，學生均能在學習及創作作品中，發揮及展現正向品格強項。
自閉症輔導組	培育學生正向思維，促進學生身心健康。輔導老師能配合學生需要，於教學計劃編寫及教授有關身心健康的項目。相關小組老師表示學生均積極參與課堂活動，努力完成老師委派的任務外，並認同小組能有效建立學生運動的習慣或態度，個別有情緒的學生亦能透過運動項目達致穩定情緒及提升正面情緒的效能。
非華語生中文輔導組	在輔導教學中加入正向教育的學習目標及相應的教學內容，配合本年度正向教育三個範疇(全心投入、意義人生及滿有成就)，輔導教師在每一個教學單元設計相應的教學內容或活動，以建立正向校園文化及環境。 在原有學習材料中，配合增潤故事，例如：《大腳丫跳芭蕾舞》、《自己的聲音》、《再勇敢一點》等，藉以豐富學習內容，提升學生學習中文的興趣，並將正向教育元素融入學習之中。

- ◇ 宗教事務組利用週會兩個系列主題，選取具正向生命素質的聖經人物作信息分享，讓學生學習正向品格，培養正向思維。
- ◇ 正向教育推展小組透過週會時段，利用繪本故事、教師生命見證分享及遊戲活動，帶出「全心投入」、「意義人生」、「滿有成就」的正向信息，從而加深學生對正向品格的認識，幫助學生能於日常生活中應用所學，成為一位具正向思維及感幸福的學生。
- ◇ 通過以上有規劃、有系統的課程及活動，有效提升學生學習性格強項，並可培養學生正面的價值觀。
- ◇ 建立學習資源庫，整理有關正向教育元素的內容，讓學生有系統地學習。

反思

在本年度，各科組積極將正向教育的學習元素融入教學與課程中，這一做法有效促進了正向教育的全面推行。學生在課內外的學習中，無論是透過科目內容的設計還是活動的安排，都能接觸到正向教育的理念，這有助於他們建立積極的價值觀和思維方式。

透過這種有機的連結，學生不僅能強化正向品格，還能培養良好的情緒管理能力，這對他們的學習和生活都產生了積極影響。在課堂上，正向的互動與鼓勵讓學生感受到學習的快樂與滿足，進而提升了他們的學習動機。

回饋及跟進

持續推行正向教育課，並加強課程及活動規劃，進一步深化正向教育元素於學習中。為了更有效達成此目標，建議在課程規劃上，可考慮引入更多體驗式學習的設計。例如，將感恩、堅毅等品格融入服務學習、專題研習或戶外探索活動中，讓學生在實際行動中體會正向特質的價值與力量，而非僅是透過課堂講授。

成就

4. 培育學生正向情緒、品格、能力及健康

- ◇ 透過舉辦活動及計劃，培養學生正向的情緒、品格及建立正向的人際關係，活動及計劃包括：

正向教育推展小組	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「正向好學生獎勵計劃」。透過獎勵計劃，培養及發揮學生正向品格強項，鼓勵學生在品德、學習、服務、參與活動等不同範疇，勇於嘗試，積極學習，以正面態度面對挑戰。 - 舉辦「八個品格強項」卡通公仔設計活動。 - 舉辦「八個品格強項」襟章設計活動。 - 舉辦「正向滿色彩」全校性活動。 - 舉辦不同類型的課後訓練班，培育學生正向情緒、品格及能力。 - 邀請何宛淇小姐(香港硬地滾球傷帕運動員，巴黎 2024 殘疾人奧運會硬地滾球女子單人 BC3 級個人賽冠軍，2023 年香港十大傑出青年)到校分享其生命故事。透過何小姐的生命奮鬥故事，讓學生學習堅毅、樂觀，熱情及不輕易放棄的精神。
----------	---

訓育組	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「靜心時間」活動：於每天 1:15pm-1:20pm 時段全校關燈，中央播放寧靜的大自然純音樂，讓全校師生們均靜下來，平靜情緒。 - 舉辦「我的心情表」活動：於每班門口貼上該班學生的相片板，學生因應自己當天的情緒揀選相應的情緒圖卡，讓老師識別情緒欠佳的學生，並可即時作出輔導或其他跟進。 - 舉辦「好聲好氣好學生」活動：透過拍片宣傳、保民電台推廣、樓層環境佈置及生活教育課等，教導學生及鼓勵老師多說一些鼓勵/讚賞/感謝別人的語句。 - 舉辦「好人好事」活動：鼓勵學生於日常中多做「好人好事」，關心及幫助身邊有需要的人，並建立良好的正向思維、培養仁愛美德。 - 風紀及領袖生計劃。計劃能配合正向教育中意義人生，讓學生從班中的服務中，實施助人的精神。 - 各班班主任、社工、訓育組組員、言語治療師及職業治療師於 9 月至 12 月期間進行班級會議，讓教職員了解學生的需要，為年度設置合適的策略及計劃，營造良好的班級經營的文化。 - 根據問卷調查，超過 90%同工認為「班級會議」能幫助老師了解學生現況，制定相關策略，提升學生正向品格、情緒及精神健康。
圖書館	舉辦親子閱讀報告獎勵計劃(全年)、電子圖書閱讀週、舊故事新創作廣播錄音比賽、正向教育閱讀雙週等活動。
生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦情緒管理班，讓學生認識管理情緒及正面的表達技巧。 - 舉辦社交禮儀及溝通技巧班，讓學生認識基本的社交禮儀及與人溝通技巧。 - 舉辦與人交往技巧及自我保護，認識與人交往技巧及懂得保護自己。 - 推行兩期家居訓練計劃，讓學生透過在家中學習自我管理，學做家务，培養堅毅、樂觀、勤勞的工作態度及正向品格。 - 透過生涯規劃發展小組為學生提供正向的支援計劃： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為高中學生開設午間訓練小組，以提升與工作相關的意識。 2. 協助學生參與課程、面試培訓、體驗及實習工作。
生活教育	舉辦兩次全校性活動(仁愛暖萬心及孝感動天)，內容豐富且緊扣價值觀主題及正向品格。

- ◇ 根據問卷調查，超過 95%同工認同「正向好學生獎勵計劃」能幫助及提升學生在品德、學習、服務及參與活動方面的表現。
- ◇ 根據問卷調查，超過 90%同工認同「好人好事」及「好聲好氣好學生」活動，能培養學生學習正向情緒及建立正向人際關係。
- ◇ 班主任透過班級經營活動，包括課室環境佈置及設計班口號，塑造良好班級正向氛圍。此外，班主任與學生共同訂明班規、個人目標、課堂流程等；班主任又會進行「一人一職」計劃，讓學生擔任不同崗位，發揮所長。生活教育課會討論價值教育故事，從而培養學生正向思維。根據問卷調查，超過 92%同工認同正向教育班級經營(如班級佈置)能塑造良好班級氣氛，有助提升學生的正向價值觀及建立正向校園氛圍。
- ◇ 學校外聘遊戲治療師，為中度及輕度的低年級學生提供遊戲治療服務。其目的是通過遊戲的形式，幫助學生尋找多樣的解決方案來處理問題，促進他們的認知發展，從而使學生變得更自主和獨立。
- ◇ 學校在課後舉辦的親子音樂治療活動。觀察顯示，學生與家人透過音樂互動，能以非言語方式有效溝通交流，顯著促進了親子關係。大多數家長也認同，學生在治療過程中情緒表達能力有明顯改善。
- ◇ 體育組全年舉辦課後長跑訓練活動，學生透過長跑來鍛鍊身體，增強心肺功能，促進健康，並培養運動習慣和堅毅精神。此外，體育組還參加了「全港挺直護脊校園計劃」，旨在在校內建立和鞏固護脊文化，提高師生及家長的護脊意識。每週三早上，全校學生在學生護脊大使的帶領下一一起做護脊操。根據觀察，學生表現投入，積極參與，絕大多數學生能熟練地做護脊操，並了解日常護脊的知識。本年度也積極參與「MVPA60 獎勵計劃」，添置運動器材，以鼓勵學生多運動，建立良好的體魄。
- ◇ 護理組舉辦了多項活動，包括「健康月」、「刷牙月」、「口腔衛生教育」、「開心旅行吃水果」、「晨早健體班」、「水果月」、「眼科視光普查測試」以及「家長日-學生體重管理講座」等活動，密切關注學生的健康。此外，學校還設有職業治療組、言語治療組和自閉症輔導組，為學生提供個別化的治療和輔導計劃，促進他們的身心健康和全面發展。

反思

各科組透過合作與協商，制定針對性的全年活動及發展目標，這一做法顯然提升了正向教育的推展力度與覆蓋度。整體規劃的有效性不僅在於資源的合理運用，還在於充分發揮各科組的優勢，形成了協同效應，使得正向教育的理念能夠在不同學科中自然融入並落實。

班級經營策略也顯示出顯著成效，學生對班級的歸屬感顯著提升，這不僅增強了他們的責任感，還促進了班級內部的團結。當學生感受到自己是班級的一部分時，他們更願意參與活動並為班級貢獻力量。

未來，我們應持續反思這些策略的實施效果，定期收集反饋，調整活動內容，以確保每位學生都能從中受益。此外，鼓勵各科組之間的持續合作，將有助於我們在推展正向教育的道路上邁出更穩健的步伐。

回饋及跟進

持續推行學生正向情緒及品格；強化學生身、心、靈健康的培養。

成就

5. 營造正向校園文化及環境

- ◇ 學校網頁設立正向教育專頁，定期更新並上載與正向教育相關的信息和動態。
- ◇ 正向教育推展小組及個別科組(如語文溝通科)利用保民電台宣傳「全心投入」、「意義人生」、「滿有成就」的正向資訊。
- ◇ 在學校刊物「學校快訊」、「暖流集」定時宣傳正向教育的訊息及活動資訊。
- ◇ 透過師生佈置課室環境，展出年度班本發展的性格強項及口號。
- ◇ 校園正向教育環境佈置：1)學校大門口壁報 2)1樓、2樓走廊及樓梯間八個性格強項公仔泡沫板佈置；3)1樓至4樓樓梯轉角位置佈置三個本年度正向教育主題的橫額。根據問卷調查，超過95%同工認同正向校園佈置(如樓梯間橫額、走廊八個正向性格強項公仔等)，能營造正向校園文化的氛圍。
- ◇ 圖書館為每班添購有關正向書籍，供學生借閱，並於小息、午間閱讀時段及學校網頁推介有關正向的圖書，透過閱讀，加強宣揚正向信息。

反思

在推動正向校園文化的過程中，透過不同渠道宣傳及主題式佈置的策略確實展現了顯著效果。首先，多樣化的宣傳方式，能夠有效吸引學生的注意，增加參與感。每個學生都能在不同的平台上接觸到正向信息，從而促進了共鳴。同時，校園內的主題佈置，如色彩明亮的牆面和正能量的標語，更是營造了積極的學習環境。這些視覺元素不僅美化了校園，還能持續提醒學生保持正向思維。整體而言，這樣的綜合措施不僅提升了學生的情緒，也促進了彼此之間的支持與理解，讓「正向」不再只是口號，而是真正融入了校園的日常生活，成功建立了一個更具包容性和鼓勵性的校園文化。

回饋及跟進

對於持續加強校園佈置及提升宣傳效果的建議，我們應定期檢視現有的佈置，確保其能引起學生的共鳴。可以考慮舉辦主題活動，讓學生參與設計，提升他們的投入感。

在強化閱讀風氣方面，建議設立專門的閱讀區域，並定期舉辦讀書分享會，鼓勵學生交流讀後感。此外，可以設立閱讀挑戰站，獎勵多閱讀的學生，激發他們的興趣。通過這些措施，我們能夠不斷提升校園的文化氛圍，促使學生養成良好的閱讀習慣，進而增強他們的學習動力和思維能力。

成就

6. 推展家長正向教育文化

- ◇ 社工組負責統籌全年度家長活動工作。2024-25學年，運用教育局一筆過家長教育津貼共推展11個家長教育活動，主題涵蓋中、小學家長教育課程架構的四個範疇，包括：(一)認識兒童及青少年發展、(二)促進兒童與青少年健康、愉快及均衡的發展、(三)促進家長身心健康、及(四)促進家校合作與溝通。活動形式包括：講座、工作坊及親子營，推展形式多元化。
- ◇ 家長回饋正面，能從活動中認識不同的親職技巧、舒緩壓力及在家實踐正向管教的方法，活動亦能增進親子關係。
- ◇ 正向教育推展小組舉辦三次家長正向教育講座及工作坊，主題圍繞家長及子女的情緒管理技巧及如何幫助孩子調適情緒；了解家長壓力來源，聚焦家長抗壓元素，達致讓家長了解在家如何面對壓力，如何疏導情緒。根據持分者問卷調查數據，90%以上家長滿意講座內容；90%以上家長同意講座內容讓家長更認識正向情緒及壓力的處理。

反思

活動成功讓家長更多接觸並認識正向思維和正向管教的核心概念。我們觀察到家長對這些新穎的育兒方式表現

出濃厚的興趣，並開始嘗試將其應用於日常生活中。例如，有家長分享他們開始鼓勵孩子面對挑戰，而非過度保護；也有家長學會了在衝突發生時，運用積極的溝通技巧，疏導緊張的親子關係。雖然目前僅是初步成效，這證明了透過多元化的家長活動能提升家長正向育兒的知識及實踐，為未來更深入的推廣奠定良好基礎。

回饋及跟進

持續舉辦講座、工作坊及興趣班等多元活動，對於加強推展家長的正向思維及精神健康確實是極為有效的策略。從過往的經驗證明，這類活動能有效提升家長對自身情緒及子女教育的認識，並提供實用的應對技巧。為了進一步提升成效，建議在未來的活動中加入更多互動環節，例如小組討論、角色扮演，讓家長有機會即時練習所學。此外，可考慮邀請不同背景的專家分享，提供更多元的視角與方法。最重要的是，建立一個家長支援網絡，讓家長們能在活動結束後持續交流、互相扶持。透過這些跟進措施，相信我們能更有效地鞏固家長的正向心態，並促進他們的精神健康，為孩子們創造更健康的成長環境。

3. 學生表現

24-25 度的課外活動大致可分為五大類，包括學術性、興趣性、藝術性、體育性及服務性。根據不同的類型以及不同的規模而選擇於上課時又或者是課餘時進行，也會於學校編定時間表時定特定的課外活動。

本校開設多個興趣組、服務小組、體育校隊及團隊計劃的組別，藉以發展學生個人潛能。每學期均定期分級按教學需要，選擇適當地點進行戶外學習及旅行、各類參觀及教育營，以提高學生學習興趣，走出課室，放眼世界，從活動中學習。此外，透過各項校內外比賽，以提高學生水準；鼓勵學生參與社區服務，提昇學生公民意識，對香港社會產生歸屬感。

透過多元化的課外活動，包括聯課活動、多元智能小組、午間活動、課餘興趣班、音體美綜合活動、校內外比賽、校隊的設立等等，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，發掘自己的才能，進而成為一個充滿自信的人。

我們按學校的資源、學生的能力、場地的提供和經濟的資助等因素，推行課外活動。不論是在校內或校外進行的活動，務求在協助智障學童發展興趣之餘，亦可加強為他們提供全方位學習的機會。

24-25 度課外活動總表

興趣班			
舞蹈班	國術班	話劇培訓班	STEAM 興趣班 A、B 班
節奏樂訓練	中國鼓班	無伴奏合唱班	唱歌興趣班
趣味遊戲興趣班	音樂治療班	「我的心靈綠洲」班	正向花式雜耍班
金錢管理基礎班	情緒管理初階班	獨立生活技能初階班	正向小小魔術師班
體育活動			
游泳班	保齡球興趣班	非撞式欖球體驗活動	中國女排全接觸
龍舟訓練	新興運動興趣班	兒童體適能班	高爾夫球體驗班
長跑訓練	奔向共融 2025	渣打馬拉松 2025	帆船一天體驗活動
服務及演藝團隊			
男童軍	女童軍	學生團契	學生會
升旗小隊	舞蹈組	合唱團	校友會
男女童軍聯合集會	女童軍樂在馬灣一天遊	香港女童軍周年大會操	興趣章評核日 2025
讓孩子挺直_全港賣旗日	學生會_賣旗活動	學生會_昂船洲旅行	校友會_少數文化族裔之旅

共融活動				
姊妹學校融合活動	姊妹學校活動 康誼小組	姊妹學校活動 燒烤同樂日	姊妹學校活動 戶外同樂日	
最佳老友社交小組	姊妹共融音樂會/運動會	親切「共融健球體驗日」	多元文化體驗活動	
親子活動				
親子球類同樂日	親子正向趣味扭氣球班	多國菜親子廚師班	親子繪本製作工作坊	
親子護脊工作坊	親子蛋糕製作體驗活動	親子吹糖體驗工作坊	親子才藝嘉年華	
低碳環保沙頭角農莊一日遊	親子遊戲家庭營	親子BBQ之旅	親子境外遊	
其他				
中華文化日	STEAM學習日	快樂迎聖誕	仁愛暖萬心	歡樂賀新春
活力高中 A 日營	教育營：天水圍生態遊	復活新生命	正向滿色彩	孝感動天
潛能發展日	生日會	班際活動	善用餘暇活動	繽紛暑期活動
公益金便服日 2025	55 周年校慶匯演	Dream Beyond Darkness 音樂會	深圳歷史文化內地考察	

4. 學生成就

視覺藝術科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第十五屆校園藝術大使	/	黃湘霖、龔凱琳

舞蹈

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第 61 屆學校舞蹈節	優等獎	梁嘉璇、Mallay、Ratthasat、Shane、Sean、梁心娃、叶佳妮、李銘軒、蔡紫妍、王浩文、周俊亨、趙梓滔
樂智協會「吹夢舞台 2024」歌舞比賽	舞蹈組冠軍 全場共融大獎	趙梓滔、黃逸豪

音樂科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第二屆聯校歌唱比賽星 Sing 不息	最具潛力獎	輕度小學組合唱團

體育科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
2024 韓國特殊奧林匹克融合運動會	第一名	羽毛球融合男子雙打-麥煒正
2024 全國特奧花樣滑冰、速度滑冰比賽	第一名	花樣滑冰單人自由滑 1 級-黃啟軒
2024 年特殊奧林匹克哥德盃	第三名	男子七人隊際足球賽-Milan

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第四十八屆香港特殊奧運會高爾夫球比賽	第一名	一級個人技術賽三項-黃俊諺
	第二名	一級個人技術賽五項-李皓軒
第四十八屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	第一名	男子單打-黃子軒、卓嘉豪、趙梓滔、梁竣偉
	第二名	男子單打-范卓文
	第三名	男子單打-Ratthasat、麥煒正
	第一名	女子單打-梁心娃、李詩雅
	第二名	女子單打-龔凱琳、許明慧
	第一名	個人技術-邱晉樂
	第二名	個人技術-蔡紫妍、謝俊峯
第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽	第三名	個人技術-周弘毅、歐婉彤、廖海恩
	第一名	個人技術-何廷謙、姚希陽、李嘉寶、謝俊峯、范卓文、歐婉彤、許明慧
	第二名	個人技術-陳曦頌、楊和平、陳宇恆、叶佳妮、張臣希、鍾明鋒
	第三名	個人技術-黃湘霖、李銘軒、梁志豪、林正軒、呂新怡、盧韋富
第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	第一名	融合七人隊際賽-黃逸豪、Shane、Sean、Ratthasat、周俊亨、Reshan
	第一名	25 米自由泳-譚諾添、王梓茵、廖海恩
	第二名	25 米自由泳-姚宇涵、黃弋峰、朱梓軒
	第三名	25 米自由泳-陳彥林、蔡紫妍
	第一名	25 米蛙泳-譚諾添、廖海恩
	第二名	25 米蛙泳-鄭晉彥
	第三名	25 米蛙泳-王梓宸
	第一名	25 米蝶泳-趙梓滔
	第二名	25 米蝶泳-麥煒正
	第二名	50 米蝶泳-鄭穎汶
	第一名	50 米自由泳-李澎鏞、麥煒正
	第二名	50 米自由泳-符頌恆
	第三名	50 米自由泳-林德松、黃俊燁
	第二名	100 米自由泳-符頌恆、鄭穎汶
	第一名	25 米浮板輔助-黃子軒、高永杰、林雨瑤、Qhuzong、黃雅琳
	第二名	25 米浮板輔助-施俊城、
	第三名	25 米浮板輔助-周弘毅
第二名	2×25 米浮板接力-高永杰、余曄樂	
第四十九屆香港特殊奧運會保齡球比賽	第二名	單人賽-Shane
	第三名	單人賽-叶佳妮、Sean

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第四十九屆香港特殊奧運會分區田徑比賽	第一名	50 米-陳莊友、石睿哲、施俊城、高永杰
	第二名	50 米-許紫晴、葉嘉銘、黃子軒
	第三名	50 米-陳瑞林、Nasan、張培茵、黃希朗、 陳嘉敏
	第一名	100 米-何廷謙、黃浩軒、黃元軾、何棟文
	第二名	100 米-莫浩研、Aaron Justin、王芍喬、 黎思在、林正軒、歐婉彤、許明慧
	第三名	100 米-陳清琳、陳曦頌、魏建豪、Suhang、 王浩德、司徒仲軒、鄭穎汶
	第一名	200 米-蔡紫妍、謝俊峯、王梓宸、范卓文、 Reshan、李詩雅、梁竣偉
	第二名	200 米-李嘉寶、黃逸豪、李澎鏞、Sean、 梁心娃、張臣希、賴汶宇、鍾嘉俊、 麥煒正、呂衍光
	第三名	200 米-Shane、Ratthasat、黃妍婧、 王梓茵、許汶浚、盧韋富
	第一名	立定跳遠-蒙梓樂、李勇威、陳巧晴、 何廷謙、魏建豪、楊和平、 張培茵、石睿哲、林雨瑤、 陳嘉敏、黎思在、陳泉澤、 梁竣偉
	第二名	立定跳遠-許紫晴、陳清琳、陳曦頌、 黃湘霖、李銘軒、葉向揚、 呂泊賢、黃子軒、葉信彥、 何廷琛、郭子健、邱晉樂
	第三名	立定跳遠-陳宇恆、王浩德、周弘毅、高永杰 司徒仲軒、戴泳欣、李司銘、 李明軒、鍾明鋒
	第一名	跳遠-蔡紫妍、黃逸豪、謝俊峯、Sean、 鍾嘉俊、郭俊彤、鄭穎汶、Reshan、 呂衍光
	第二名	跳遠-Ratthasat、周俊亨、黃妍婧、范卓文、 王梓茵
	第三名	跳遠-Shane
	第一名	擲壘球-黃元軾、陳逸朗、Suhang、何棟文、 黃希朗、施俊城、黃俊煒、王浩軒、 朱江、梁志豪、張臣希、歐婉彤、 李嘉浩
	第二名	擲壘球-朱梓軒、馮佑希、莫浩研、吳心兒、 王芍喬、郭景諾、鄧瀛鏗、廖鑫寧、 Ridam、陳佩瑤、李澎鏞、吳樂禧、 許明慧
	第三名	擲壘球-黃浩軒、陳浩駿、林正軒、盧韋富、
	第一名	推鉛球-許汶浚、陳加興
	第三名	推鉛球-王浩文、譚諾添
	第二名	4x100 米中度男子接力-何廷謙、陳曦頌、 陳宇恆、李銘軒
	第二名	4x100 米輕度女子接力-蔡紫妍、黃妍婧 梁心娃、李詩雅
	第二名	4x100 米輕度男子接力-黃逸豪、鍾嘉俊 王梓茵、Reshan
第四十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	第一名	個人技術賽-陳清琳、張云強、叶佳妮、陳泉澤
	第二名	個人技術賽-何廷謙、程順祺
	第三名	個人技術賽-陳逸朗、陳宇恆、林正軒
	冠軍	男子三人隊際賽-Ratthasat、Shane、 李司銘、許汶浚、麥煒正

比賽名稱	獎項	獲獎學生
	冠軍	女子三人隊際賽-蔡紫妍、李嘉寶、區婧曦、梁心娃、許明慧
	季軍	三人融合隊際賽-鍾嘉俊、Sean、Reshan、溫展捷老師、賴柏安老師
第一屆特殊學校籃球邀請賽	最佳進攻團隊獎	Shane、Ratthasat、Sean、鍾嘉俊、Reshan、溫展捷老師、賴柏安老師

其他

獎勵計劃名稱	獲獎學生
第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生	金獎-廖海恩 傑出關愛學生-趙梓滔
九龍城區傑出學生(小學組)優異獎	黃雅琳
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-25	趙梓滔
尤德爵士基金第 38 屆獎學金	叶佳妮、趙梓滔
葛量洪特殊學校學童獎	
青苗學界進步獎	
特殊學校高中生實習計劃 2025	廖海恩、梁竣僊、呂衍光、黃柏森、趙梓滔
「校園齊惜福計劃」-金獎	全校師生
第六屆樂繫校園獎勵計劃-情意連繫大獎	全校師生
慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動-學校推動愛國主義教育嘉許禮-優異獎	全校師生